JARDÍN INFANTIL COLOR KIDS

INFORME TRIMESTRAL

JULIÁN MATEO MORENO ROJANO

PÁRVULOS 2

Julián se ha caracterizado por ser un niño un poco tímido, durante este segundo trimestre se ha observado que ha logrado ser más participe de cada una de las experiencias pedagógicas y rituales establecidas dentro de la Unidad operativa, lo que a su vez le ha permitido construir activamente su identidad, en el marco de las interacciones con su entorno, sus pares y adultos que la rodean. En este sentido, ha ido reconociendo su capacidad de acción en relación a la garantía de sus derechos y deberes, experiencias que se trabajan desde el componente de pedagogía con temas en base al buen trato, TEA y prevención de abuso sexual, implementadas desde los intereses y necesidades particulares del grupo en general.

En el control de esfínteres que es el reconocimiento de ciertos aspectos relacionados a la higiene personal que nos permite una preparación e implementación de los distintos pasos para poder comunicar e ir de manera independiente al baño, se reconoce a través del diálogo y acciones iniciales como desvestirse, defecar u orinar en los espacios adecuados para esto, volver a vestirse, accionar el depósito de agua del baño y lavado de las manos, estas acciones han permitido que poco a poco Julián pueda identificar espacios para dicho proceso, aunque se trabaja que durante el ritual del sueño pueda controlarlo ya que en ocasiones hay retrocesos en el proceso.

Las experiencias establecidas durante este tiempo, fueron en base a experiencias sensoriales, las cuales fueron diseñadas para fortalecer cada uno de los sentidos del participante y a través de esto puedan identificar y aprender nuevos conceptos, diversidad de géneros musicales, los aromas, el tacto y sabores que fortalezcan procesos de nutrición ya que se observa que en ocasiones los alimentos sólidos no los mastica y tiende a consumir solo los líquidos, se fortalece la independencia y aprendizaje significativo de manera integral.

Disfruta de cada una de las experiencias implementadas en este segundo trimestre, mostrando mayor participación y periodo atencional, de igual manera se continua fortaleciendo el lenguaje verbal, ya que en ocasiones al dirigirse a la profe refiere: "ma" y para comunicar que desea ir al baño señala sus partes íntimas o se dirige al baño y lo realiza de manera autónoma, en ocasiones motiva a sus pares a que puedan realizar acciones que el también hace, como explorar con sus sentidos, lo que le ha permitido aumentar su curiosidad, atención, concentración y el deseo por el aprendizaje, promoviendo el pensamiento lógico, estimula la comunicación no verbal y verbal.

Julio 02 2024

LORENA J. CUERVO M.

LORENA JAZMIN CUERVO MARIN

DOCENTE LICENCIADA

ELIZABETH DÍAZ GARZÓN

RESPONSABLE

Scanned with ACE Scanner

JARDÍN INFANTIL COLOR KIDS

INFORMÉ TRIMESTRAL

ÁNGEL DAVID MOSQUERA

PÁRVULOS 2

Durante el segundo trimestre se ha observado que Ángel, ingresa de manera muy tranquilo al salón, se quita su chaqueta, la guarda en la maleta y esta la cuelga en el perchero que hay a disposición en el aula, ocasionalmente busca un abrazo por parte de su docente para dar inicio a la jornada y es así como poco a poco se han afianzado vínculos afectivos con los adultos que lo rodean, de igual manera ha logrado ser más participe de cada una de las experiencias pedagógicas y rituales establecidas dentro de la Unidad operativa, mostrando grandes habilidades de liderazgo y motivación para con sus compañeros, lo que a su vez le ha permitido construir activamente su identidad, en el marco de las interacciones con su entorno, sus pares y adultos que la rodean. En este sentido, ha ido reconociendo su capacidad de acción en relación a la garantía de sus derechos y deberes, experiencias que se trabajan desde los diversos componentes de pedagogía, ambientes adecuados y seguros, nutrición y PIGA, con temas en base al buen trato, transiciones sensibles, seguras y armónicas y prevención de abuso sexual, espacios amorosos y seguros, estilos de vida saludable y cuidado del medio ambiente implementadas desde los intereses y necesidades particulares del grupo en general.

En el proceso de control de esfínteres que es el reconocimiento de ciertos aspectos relacionados a la higiene personal que nos permite una preparación e implementación de los distintos pasos para poder hacer uso de espacios como el baño, se reconoce a través del diálogo y acciones iniciales como desvestirse, defecar u orinar en los espacios adecuados para esto, volver a vestirse, lavado de las manos y cara, permiten que sea más autónomo en cada uno de estos ejercicios. Ocasionalmente, Ángel al sentir la necesidad de usar el baño se desplaza hasta dicho espacio o lo comunica de manera verbal por medio de frases claras y coherentes, este es su medio de comunicación, a través de acciones que comunican a quienes están a su alrededor, aquí se resalta el acompañamiento por parte del núcleo familiar, pues esto le ha permitido adquirir nuevos aprendizajes y estar más al tanto de nuevas experiencias que fortalezcan su independencia.

Las experiencias establecidas durante este tiempo, fueron en base a experiencias sensoriales, las cuales fueron diseñadas para fortalecer cada uno de sus sentidos y que a través de estos, puedan identificar nuevos conceptos, diversidad de cultura musical, los aromas, el tacto y sabores que fortalezcan procesos de nutrición, independencia y aprendizaje significativo de manera integral. Disfruta de cada experiencia, apoyando a sus pares a que puedan realizar acciones que él realiza, como explorar con sus sentidos, lo que le ha permitido aumentar su curiosidad, atención, concentración y el deseo por el aprendizaje, promoviendo el pensamiento lógico y así mismo estimular la comunicación no verbal y verbal.

Julio 02 2024

LORENA J. CUERVO M.

LORENA JAZMIN CUERVO MARIN

DOCENTE TITULAR

ELIZABETH DÍAZ GARZÓN

RESPONSABLE

Scanned with ACE Scanner

JARDÍN INFANTIL COLOR KIDS

INFORMÉ TRIMESTRAL

ELSY STEPHANIE ULTNGO ROJAS

PARVULOS 2

Durante el seguimiento en este segundo semestre, se han evidenciado grandes avances en los procesos de Stephanie, el equilibrio y la coordinación de su movimiento durante la marcha le permite un desplazamiento más seguro por diferentes espacios y así mismo una participación activa en las experiencias de motricidad gruesa, mostrando sus habilidades y destrezas al subir y bajar escaleras o al sortear obstáculos en pistas cuando vamos a gatear o saltar en los dos pies.

Se implementaron diversas experiencias pedagógicas, las cuales fueron en base a experiencias sensoriales, con el fin de fortalecer cada uno de los sentidos de los participantes y a través de esto puedan identificar nuevos aprendizajes, diversidad de géneros musicales, los aromas, el tacto y sabores que fortalezcan procesos de nutrición, independencia y aprendizaje significativo de manera integral.

De manera ocasional disfruta de la interacción con el agua o con elementos que puedan ensuciarla, prefiere una exploración un poco más pasiva, pero se relaciona bastante bien con sus pares e interactúa con ellos, lo que le ha permitido aumentar su seguridad, curiosidad, atención, concentración y el deseo por el aprendizaje, promoviendo el pensamiento lógico y estimulando su comunicación no verbal y verbal, en ocasiones canta algunas canciones infantiles y pronuncia sílabas y algunas palabras o frases cortas, por otro lado, sigue los ritmos musicales con algunas entonaciones vocales.

En relación al control de esfínteres o el reconocimiento de ciertos aspectos relacionados a la higiene personal, permite que Stephanie vaya poco a poco teniendo una preparación y conocimiento para la implementación de los distintos pasos y poder dejar el pañal, se reconoce a través del diálogo y acciones iniciales como desvestirse, hacer uso del baño, volver a vestirse, lavado de las manos y cara.

Finalmente, se observa el acompañamiento por parte de las familias en los rituales de higiene, alimentación y experiencias pedagógicas que permiten que Stephanie sea una niña más segura en el avance de cada uno de los procesos iniciados dentro y fuera de la Unidad Operativa.

Julio 02 2024

LORENA J. CUERVO M.

LORENA JAZMIN CUERVO MARIN

DOCENTE LICENCIADA

ELIZABETH DÍAZ GARZÓN

RESPONSABLE

Scanned with ACE Scanner

JARDÍN INFANTIL COLOR KIDS

INFORMÉ TRIMESTRAL

MILAGROS EDILIA SÁNCHEZ CUYARES

PÁRVULOS 2

Durante el seguimiento en este segundo semestre, se han evidenciado grandes avances en los procesos de Milagros, el equilibrio y la coordinación de su movimiento durante la marcha le permite un desplazamiento más seguro por diferentes espacios y así mismo una participación activa en las experiencias de motricidad gruesa, mostrando sus habilidades y destrezas al subir y bajar escaleras o al sortear obstáculos en pistas de gateo o el dos pies.

Se implementaron diversas experiencias pedagógicas, las cuales fueron en base a experiencias sensoriales, con el fin de fortalecer cada uno de los sentidos de los participantes y a través de esto puedan identificar la luz y sombra, diversidad de géneros musicales, los aromas, el tacto y sabores que fortalezcan procesos de nutrición, independencia y aprendizaje significativo de manera integral.

Disfruta mucho de la interacción con el agua o con elementos que puedan explorar por medio del tacto, en ocasiones su exploración la realiza de manera tranquila y observando, pero se relaciona bastante bien con sus pares e interactúa con ellos lo que hace que su motivación aumente y logre la finalidad de cada experiencia, lo que le ha permitido aumentar su seguridad, curiosidad, atención, concentración y el deseo por el aprendizaje, promoviendo el pensamiento lógico, estimulando la comunicación no verbal y verbal, en ocasiones canta algunas canciones infantiles y pronuncia sílabas y algunas palabras cortas, por otro lado, sigue los ritmos musicales con algunas entonaciones vocales.

En relación al control de esfínteres o el reconocimiento de ciertos aspectos relacionados a la higiene personal, permite que Milagros vaya poco a poco teniendo una preparación y conocimiento para la implementación de los distintos pasos y poder comunicar cuando desea hacer uso de baño, se reconocen los avances a través del diálogo y acciones iniciales como desvestirse, hacer uso de vasenillas, volver a vestirse, lavado de las manos y cara.

Finalmente, se observa el acompañamiento por parte de la familia en los rituales de higiene, alimentación y experiencias pedagógicas que permiten que Milagros sea una niña más segura en el avance de cada uno de los procesos iniciados dentro y fuera de la Unidad Operativa.

Julio 02 2024

LORENA J CUERVO M.

LORENA JAZMIN CUERVO MARIN

DOCENTE I TOENOTADA

ELIZABETH DÍAZ GARZÓN

RESPONSABLE

Scanned with ACE Scanner

JARDÍN INFANTIL COLOR KIDS

INFORMÉ TRIMESTRAL

GABRIEL JOSÉ SUÁREZ JIMÉNEZ

PARVULOS 2

En el segundo semestre del presente año, se han evidenciado grandes avances en los procesos que se han iniciado dentro de la Unidad Operativa con Gabriel, el equilibrio y la coordinación de sus movimientos corporales durante la marcha le permite un desplazamiento por diferentes espacios y así mismo una participación activa en las experiencias de motricidad gruesa, mostrando sus habilidades y destrezas al subir y bajar escaleras o al sortear obstáculos en pistas de gateo o el dos pies, se siente mucho más seguro de los movimientos que realiza con su cuerpo.

Por otro lado, se implementaron diversas experiencias pedagógicas, las cuales fueron en base a experiencias sensoriales, con el fin de fortalecer cada uno de los sentidos de los participantes y a través de esto puedan identificar la luz y sombra esta última solía darle un poco de temor, diversidad de géneros musicales, los aromas, el tacto y sabores que fortalezcan procesos de nutrición, independencia y aprendizaje significativo de manera integral. Disfruta mucho de la interacción con el agua o con elementos que son nuevos para él, su exploración es más activa y logra relacionarse bastante bien con sus pares, interactuando con cada uno de ellos, lo que le ha permitido aumentar su seguridad, curiosidad, atención, concentración y el deseo por el aprendizaje, promoviendo el pensamiento lógico y estimulando poco a poco la comunicación no verbal y verbal, ha ido aumentando su vocabulario con algunas palabras que son significativas para él, en ocasiones tatarea algunas canciones infantiles y pronuncia sílabas en tiempos en donde se encuentra a solas con su docente.

En relación al control de esfínteres o el reconocimiento de ciertos aspectos relacionados a la higiene personal, se permiten espacios en donde Gabriel vaya poco a poco teniendo una preparación y conocimiento para la implementación de los distintos pasos para fortalecer su independencia, se reconoce a través del diálogo y acciones iniciales como desvestirse, hacer uso de vasenillas, volver a vestirse, lavado de las manos y cara, en donde se obtiene el acompañamiento por parte de su familia quienes son bastante corresponsables.

El ritual de alimentación mejoró bastante, se generan espacios pedagógicos en los cuales Gabriel pueda conocer nuevos alimentos a través de la exploración de sus sentidos, palpar los alimentos, olerlos, "untarse" y probarlos para saber si son o no de su agrado le permiten identificar una alimentación saludable y autonomía en el consumo de alimentos como fruta, verdura y proteínas.

Julio 02 2024

Lorena J. Cuervo M.

LORENA JAZMIN CUERVO MARIN

DOCENTE

ELIZABETH DÍAZ GARZÓN

RESPONSABLE

Scanned with ACE Scanner

JARDÍN INFANTIL COLOR KIDS

INFORMÉ TRIMESTRAL

ADRIAN DANIEL PUENTES M.

PÁRVULOS 2

Durante el segundo trimestre se ha observado que Adrian ha logrado ser más partícipe de cada una de las experiencias pedagógicas y rituales establecidas dentro de la Unidad operativa, aunque en ocasiones ingresaba algo indispuesto, al escuchar la música que se tiene como parte de la ambientación de las experiencias de bienvenida o al observar el material a disposición de ellos, le permite estar más tranquilo y seguro y empezar a interactuar con su entorno, lo que a su vez le ayuda a construir activamente su identidad, mostrando el gusto por la diversidad en géneros musicales y los movimientos corporales que su cuerpo le permite realizar, interactuando con sus pares y adultos que la rodean.

En este sentido, ha ido reconociendo su capacidad de acción en relación a la garantía de sus derechos y deberes, se implementan experiencias que se trabajan desde el componente de pedagogía y familias comunidades y redes, con temas en base al buen trato, transiciones sensibles, seguras y armónicas, y prevención de abuso sexual, implementadas desde los intereses y necesidades particulares del grupo en general.

En el control de esfínteres que es el reconocimiento de ciertos aspectos relacionados a la higiene personal que nos permite una preparación e implementación de los distintos pasos para poder fortalecer la autonomía, se reconoce a través del diálogo y acciones iniciales como desvestirse, defecar u orinar en los espacios adecuados para esto, volver a vestirse, accionar el depósito de agua del retrete y lavado de las manos, permiten que sea más autónomo en cada uno de estos ejercicios. Adiran al sentir la necesidad de usar el baño o la vasenilla empieza lo comunica de manera verbal y esto ha permitido que de manera autónoma pueda dirigirse al baño y hacer uso de este. Se resalta el acompañamiento por parte de la familia en el fortalecimiento de su aprendizaje y autonomía, además de la capacidad de escucha y de comunicación que ha ido adquiriendo.

Las experiencias establecidas durante este tiempo, fueron en base a experiencias sensoriales, las cuales fueron diseñadas para fortalecer cada uno de los sentidos de los participantes y a través de esto puedan identificar nuevos conceptos, diversidad de géneros musicales, los aromas, el tacto y sabores que fortalezcan procesos de nutrición en base a la alimentación saludable, independencia y aprendizaje significativo de manera integral. Adrian disfruta de cada una de estas experiencias, motiva a sus pares a que puedan realizar acciones que el realiza, como explorar con sus sentidos, lo que le ha permitido aumentar su curiosidad, atención, concentración y el deseo por el aprendizaje, promoviendo el pensamiento lógico, estimulando la comunicación no verbal y verbal, fortaleciendo las relaciones positivas con otros niños y adultos, en relación a la interacción con dichos materiales se debe reforzar el cuidado de este.

Julio 02 2024

Lorena J. Cuervo M.

LORENA JAZMIN CUERVO MARIN

ELIZABETH DIAZ GARZÓN

RESPONSABLE

Scanned with ACE Scanner

JARDÍN INFANTIL COLOR KIDS

INFORMÉ TRIMESTRAL

SALOMÉ ALEJANDRA BUSTAMENTE

PÁRVULOS 2

Durante el segundo trimestre se han observado avances significativos en Salomé, ha logrado mayor independencia en el proceso de control de esfínteres, que es el reconocimiento de ciertos aspectos relacionados a la higiene personal que le permite una preparación e implementación de los distintos pasos para poder hacer uso del baño y comunicar sus necesidades, reconociendo a través del diálogo y diversas acciones iniciales como desvestirse, defecar u orinar en los espacios adecuados para esto, volver a vestirse, accionar el depósito de agua del retrete y del lavado de las manos, permiten que sea más autónoma en cada uno de estos ejercicios. Al sentir la necesidad de usar el baño o la vasenilla comunica a través de palabras o frases cortas a su docente o se dirige al baño para hacer uso de esta.

En las experiencias pedagógicas y rituales establecidas dentro de la Unidad operativa, lo que a su vez le ha permitido construir activamente su identidad, en el marco de las interacciones con su entorno, sus pares y adultos que la rodean. En este sentido, ha ido reconociendo su capacidad de acción en relación a la garantía de sus derechos y deberes, experiencias que se trabajan desde el componente de pedagogía con temas en base al buen trato, transiciones sensibles, seguras y armónicas y prevención de abuso sexual, implementadas desde los intereses y necesidades particulares del grupo en general.

Las experiencias sensoriales, las cuales fueron diseñadas para fortalecer cada uno de los sentidos de los participantes y a través de esto puedan identificar conceptos que sean nuevos para ellos o transformar su cotidianidad, diversidad de géneros musicales, los aromas, el tacto y sabores que fortalezcan procesos de nutrición, independencia y aprendizaje significativo de manera integral.

Disfruta de cada una de estas experiencias, motiva a sus pares a que puedan realizar acciones que ella realiza, como explorar con sus sentidos, lo que le ha permitido aumentar su curiosidad, atención, concentración y el deseo por el aprendizaje, promoviendo el pensamiento lógico, se fortalece la comunicación no verbal y verbal, reconociendo la importancia de las relaciones positivas con otros niños y adultos, en relación a la interacción con dichos materiales se debe reforzar el cuidado de este.

Julio 02 2024

Lorena J. Cuervo M.

LORENA JAZMIN CUERVO MARIN

ELIZABETH DÍAZ GARZÓN

RESPONSABLE

Scanned with ACE Scanner

INFORMÉ TRIMESTRAL

TANIA VICTORIA SIATAMA P.
PÁRVULOS 2

Durante su proceso de vinculación, desde el inicio se observa que ingresa al jardín con bastante tranquilidad y así mismo se han evidenciado grandes avances en los procesos que se han iniciado con Tania, el equilibrio y la coordinación de sus movimientos corporales durante la marcha le permite un desplazamiento por diferentes espacios y así mismo una participación activa en las experiencias de motricidad gruesa, mostrando sus habilidades y destrezas al subir y bajar escaleras o al sortear obstáculos en pistas de gateo o el dos pies, se siente mucho más seguro de los movimientos que realiza con su cuerpo.

Por otro lado, se implementaron diversas experiencias pedagógicas, las cuales fueron en base a experiencias sensoriales, con el fin de fortalecer cada uno de los sentidos de los participantes y a través de esto puedan identificar nuevos conceptos, diversidad de géneros musicales, los aromas, el tacto y sabores que fortalezcan procesos de nutrición, independencia y aprendizaje significativo de manera integral. Disfruta mucho de la interacción con el agua o con elementos que son nuevos para ella, su exploración es más activa y logra relacionarse bastante bien con sus pares aunque se trabaja en el respeto y cuidado del otro, ha logrado interactuar con cada uno de ellos, lo que le ha permitido aumentar su seguridad, curiosidad, atención, concentración y el deseo por el aprendizaje, promoviendo el pensamiento lógico y estimular la comunicación no verbal y verbal, en ocasiones imita los movimientos y acciones al cantar algunas canciones infantiles.

En relación al control de esfínteres o el reconocimiento de ciertos aspectos relacionados a la higiene personal, se permiten espacios en donde Tania vaya poco a poco teniendo una preparación y conocimiento para la independencia en cada uno de los procesos relacionados al lavado de manos, cara y control de esfínteres, se reconoce a través del diálogo y acciones iniciales como desvestirse, hacer uso de vasenillas, volver a vestirse. El ritual de alimentación mejoró bastante, se generan espacios pedagógicos en los cuales la niña pueda conocer nuevos alimentos a través de la exploración de sus sentidos, palpar los alimentos, olerlos, "untarse" y probarlos para saber si son o no de su agrado le permiten identificar una alimentación saludable y autonomía en el consumo de alimentos como fruta, verdura se continúa trabajando con el total consumo de proteína, proceso en el cual ha logrado ser bastante autónoma, reconociendo la importancia de una alimentación saludable. Finalmente, se observa el acompañamiento por parte de la familia, aprendiendo a ser más independiente en cada acción realizada en el jardín y fuera de este.

Julio 02 2024

Lorena J. Cuervo M.
LORENA JAZMIN CUERVO MARIN

ELIZABETH DÍAZ GARZÓN
RESPONSABLE

Scanned with ACE Scanner

JARDÍN INFANTIL COLOR KIDS

INFORME TRIMESTRAL

IAN MATHIAS RODRÍGUEZ

PÁRVULOS 2

Mathias se ha caracterizado por ser un niño bastante tranquilo y un poco tímido, pero se ha observado que poco a poco ha ido involucrándose más, no solo en las experiencias pedagógicas, si no de cada uno de los rituales de higiene y alimentación dentro del aula, se fortalecen otros procesos relacionados a la autonomía en cuanto al poder vestirse y desvestirse de manera independiente y de igual manera poder ponerse sus zapatos. En este sentido, ha ido reconociendo su capacidad de acción en relación a la garantía de sus derechos y deberes, experiencias que se trabajan desde el componente de familias, redes y comunidades con temas en base al buen trato, TEA y prevención de abuso sexual, implementadas desde los intereses y necesidades particulares del grupo en general.

En el control de esfínteres que es el reconocimiento de ciertos aspectos relacionados a la higiene personal que nos permite una preparación e implementación de los distintos pasos para poder comunicar de manera verbal cuando desean ir al baño, se reconoce a través del diálogo y acciones iniciales como desvestirse, defecar u orinar en los espacios adecuados para esto, volver a vestirse, accionar el depósito de agua del baño y lavado de las manos, estas acciones han permitido que poco a poco Mathias pueda identificar espacios para dicho proceso, aunque se trabaja en que no "juegue" con agua al momento de estar en el baño, es por esto que se diseñan e implementan experiencias sensoriales que le permitan explorar otros elementos que también sean de su interés y aporten un aprendizaje significativo.

Las experiencias establecidas durante este tiempo, fueron en base a a los lenguajes artísticos de nuestro proyecto pedagógico, las cuales fueron diseñadas para fortalecer cada uno de los sentidos de los participantes y a través de esto puedan identificar nuevos conceptos, diversidad de géneros musicales, los aromas, el tacto y sabores que fortalezcan procesos de nutrición, independencia y aprendizaje significativo de manera integral.

Mathias disfruta de cada una de estas experiencias, motiva a sus pares a que puedan realizar acciones que el realiza, como explorar con sus sentidos, lo que le ha permitido aumentar su curiosidad, atención, concentración y el deseo por el aprendizaje, promoviendo el pensamiento lógico, estimula la comunicación no verbal y verbal, en donde menciona algunas palabras de experiencias significativas para el por medio de frases cortas y palabras claras, fortaleciendo las relaciones positivas con otros niños y adultos, en relación a la interacción con dichos materiales se debe reforzar el cuidado de este. Finalmente se resalta el acompañamiento por parte del núcleo familiar en cada uno de los procesos que se han iniciado en el Jardín infantil Color Kids.

Julio 02 2024

Lorena J. Cuervo M.

LORENA JAZMIN CUERVO MARIN

DOCENTE LICENCIADA

ELIZABETH DÍAZ GARZÓN

RESPONSABLE

Scanned with ACE Scanner

JARDÍN INFANTIL COLOR KIDS

INFORME TRIMESTRAL

DANIEL QUIROGA RAMIREZ

PÁRVULOS 2

Durante el segundo trimestre se ha observado que Daniel, aunque en ocasiones ingresa llorando al salón, busca un abrazo por parte de su docente para tranquilizarse un poco y dar inicio a la jornada, es así como poco a poco ha logrado ser más participe de cada una de las experiencias pedagógicas y rituales establecidas dentro de la Unidad operativa, lo que a su vez le ha permitido construir activamente su identidad, en el marco de las interacciones con su entorno, sus pares y adultos que lo rodean. En este sentido, ha ido reconociendo su capacidad de acción en relación a la garantía de sus derechos y deberes, experiencias que se trabajan desde los diversos componentes de pedagogía, ambientes adecuados y seguros, nutrición y PIGA, con temas en base al buen trato, TEA y prevención de abuso sexual, espacios amorosos y seguros, estilos de vida saludable y cuidado del medio ambiente implementadas desde los intereses y necesidades particulares del grupo en general.

En el proceso de control de esfínteres que es el reconocimiento de ciertos aspectos relacionados a la higiene personal que nos permite una preparación e implementación de los distintos pasos para poder dejar el pañal, se reconoce a través del diálogo y acciones iniciales como desvestirse, defecar u orinar en los espacios adecuados para esto, volver a vestirse, lavado de las manos y cara, permiten que sea más autónomo en cada uno de estos ejercicios. Ocasionalmente, Daniel al sentir la necesidad de usar el baño lo comunica de manera clara por medio de palabras y frases cortas, se resalta el acompañamiento por parte del núcleo familiar, pues esto le ha permitido adquirir nuevos aprendizajes y estar más al tanto de nuevas experiencias que fortalezcan su independencia.

Las experiencias establecidas durante este tiempo, fueron en base a experiencias sensoriales, las cuales fueron diseñadas para fortalecer cada uno de sus sentidos y que a través de estos, puedan identificar nuevos conceptos de su entorno más cercano, diversidad de géneros musicales, los aromas, el tacto y sabores que fortalezcan procesos de nutrición, independencia y aprendizaje significativo de manera integral. Daniel disfruta de cada una de estas experiencias, motiva a sus pares a que puedan realizar acciones que él realiza, como explorar con sus sentidos, lo que le ha permitido aumentar su curiosidad, atención, concentración y el deseo por el aprendizaje, promoviendo el pensamiento lógico y así mismo estimular la comunicación no verbal y verbal, fortaleciendo las relaciones positivas con otros niños y adultos.

Julio 02 2024

LORENA J. CUERVO M.

LORENA JAZMIN CUERVO MARIN

DOCENTE LICENCIADA

ELIZABETH DÍAZ GARZÓN

RESPONSABLE

Scanned with ACE Scanner

JARDÍN INFANTIL COLOR KIDS

INFORMÉ TRIMESTRAL

LYAM ORTIZ BALCAZAR

PÁRVULOS 2

El proceso de vinculación de Lyam ha sido favorable para la integración a las experiencias pedagógicas y los rituales que se desarrollan dentro y fuera del aula, su interacción con otros participantes es de manera ocasional, pero siempre está atento a las instrucciones dadas por parte de la profesional para el desarrollo de lo que se esté ejecutando, su periodo atencional es bastante amplio lo que le permite aprender nuevos conceptos de manera significativa.

En relación al consumo de alimentos, durante el ritual de alimentación se resalta que los que consume de manera independiente son de su agrado, en cuanto a verduras, ensaladas y proteínas se debe continuar reforzando, para finalizar requiere acompañamiento por parte de la docente, quien refuerza importancia del consumo de frutas, ensaladas y la proteína como la carne. De igual manera se trabaja para mejorar la postura a la mesa, pues en ocasiones al recostarse en ella se queda dormido o genera un poco de desorden en su espacio.

Hace poco se ha dio inicio al control de esfínteres, ya que, al ir al baño va mostrando ciertas destrezas para que de manera independiente pueda ir bajando sus pantalones y ubicándose en una vasenilla para realizar sus necesidades fisiológicas, aunque aún no lo comunica de manera verbal, realiza ciertas acciones que indican que desea hacer uso del baño.

Su participación de las experiencias pedagógicas se resalta en los momentos en los cuales puede tener una libre interacción con elementos que tengan diversas texturas y los rincones artísticos que le permiten aumentar su curiosidad y así mismo el ir a explorar con cada uno de sus sentidos. De igual manera en el poli-motor, el subir y bajar, el reptar, gatear, entrar y salir de la piscina de pelotas, subir al rodadero y lanzarse, le han permitido adquirir mayor confianza en el desarrollo de las experiencias relacionadas a la coordinación motora y el equilibrio, teniendo mayor conciencia de los movimientos que puede realizar con su cuerpo, inicialmente sentía cierto temor de algunos elementos de este espacio, pero poco a poco fue interactuando con cada uno de los espacios del jardín. Su coordinación motora le permite correr por los espacios en los que se encuentre y en ocasiones traslada elementos como cajas de fichas o tarros de tempera de un extremo al otro del salón. Se recomienda a la familia, continuar brindando espacios en los cuales pueda seguir fortaleciendo su desarrollo integral y la seguridad en cada acción a realizar, de igual manera y teniendo presente la corresponsabilidad de las familias en cuanto al cumplimiento de horarios establecidos y demás acciones que permiten su participación activa.

Julio 02 2024

Lorena J. Cuervo M.

LORENA JAZMIN CUERVO MARIN

ELIZABETH DÍAZ GARZÓN

RESPONSABLE

Scanned with ACE Scanner

JARDÍN INFANTIL COLOR KIDS

INFORME TRIMESTRAL

MAYTHE SOPHIA DELGADO CADENA

PÁRVULOS 2

Durante el segundo trimestre se ha observado que Maythe ha logrado tener mayor participación de cada una de las experiencias pedagógicas y rituales establecidas dentro de la Unidad operativa, lo que a su vez le ha permitido construir activamente su identidad, en el marco de las interacciones con su entorno, sus pares y adultos que la rodean. En este sentido, ha ido reconociendo su capacidad de acción en relación a la garantía de sus derechos y deberes, experiencias que se trabajan desde el componente de familia, comunidad y redes con temas en base al buen trato, TEA y prevención de abuso sexual, implementadas desde los intereses y necesidades particulares del grupo en general.

En cuanto a las habilidades que han sido adquiridas dentro de la unidad operativa, el control de esfínteres que es el reconocimiento de ciertos aspectos relacionados a la higiene personal que nos permite una preparación e implementación de los distintos espacios en donde podrá adquirir mayor independencia, se reconoce a través del diálogo y acciones iniciales como desvestirse, defecar u orinar en los espacios adecuados para esto, volver a vestirse, accionar el depósito de agua del retrete y lavado de las manos, le permiten que sea más autónoma en cada uno de estos ejercicios. Maythe al sentir la necesidad de usar el baño empieza a bajarse sus pantalones o comunica mediante frases o palabras claras.

Las experiencias establecidas durante este tiempo, fueron en base a experiencias sensoriales, las cuales fueron diseñadas para fortalecer cada uno de los sentidos de la participante y a través de esto puedan identificar nuevos conceptos, diversidad de géneros musicales, los aromas, el tacto y sabores que fortalezcan procesos de nutrición, independencia y aprendizaje significativo de manera integral. Mayhte disfruta de cada una de estas experiencias, motiva a sus pares a que puedan realizar acciones que ella realiza, como explorar con sus sentidos, lo que le ha permitido aumentar su curiosidad, atención, concentración y el deseo por el aprendizaje, promoviendo el pensamiento lógico y estimula la comunicación no verbal y verbal, fortaleciendo las relaciones positivas con otros niños y adultos, en relación a la interacción con dichos materiales se debe reforzar el cuidado de este.

Finalmente se resalta el acompañamiento por parte del núcleo familiar en cada uno de los procesos que se han iniciado en el Jardín infantil Color Kids, pues esto le ha permitido adquirir nuevos aprendizajes y estar más al tanto de nuevas experiencias que fortalezcan su independencia, se recomienda tener mayor puntualidad al momento de ingreso de la participante, pues esto le va a permitir participar de cada espacio diseñado para su aprendizaje.

Julio 02 2024

Lorena J Cuervo M.

LORENA JAZMIN CUERVO MARIN

DOCENTE TITULAR

ELIZABETH DÍAZ GARZÓN

RESPONSABLE

Scanned with ACE Scanner

JARDÍN INFANTIL COLOR KIDS

INFORMÉ TRIMESTRAL

VALERIA VALENTINA RANGEL MAYA

PÁRVULOS 2

Valeria se ha caracterizado por ser una niña bastante independiente, quien se motiva a que pueda comunicarse mediante palabras, sus necesidades e intereses, durante este segundo trimestre ha logrado ser más participe de cada una de las experiencias pedagógicas y rituales establecidas dentro de la Unidad operativa, lo que a su vez le ha permitido construir su identidad, en el marco de la garantía de sus derechos y deberes, experiencias que se trabajan desde los diversos componentes de pedagogía, ambientes adecuados y seguros, nutrición y PIGA, con temas en base al buen trato, TEA y prevención de abuso sexual, espacios amorosos y seguros, estilos de vida saludable y cuidado del medio ambiente, implementadas desde los intereses y necesidades particulares de cada participante.

En el control de esfínteres que es el reconocimiento de ciertos aspectos relacionados a la higiene personal que nos permite una preparación e implementación de los distintos pasos para lograr mayor independencia, se reconoce a través del diálogo y acciones iniciales como desvestirse, defecar u orinar en los espacios adecuados para esto, volver a vestirse, accionar el depósito de agua del retrete y lavado de las manos, permite fortalecer la práctica en cada uno de estas acciones. Valeria al sentir la necesidad de usar el baño o la vasenilla comunica de manera por medio de acciones o sílabas y se dirige a dicho espacio.

Las experiencias establecidas durante este tiempo, fueron en base a experiencias sensoriales, las cuales fueron diseñadas para fortalecer cada uno de los sentidos de los participantes y a través de esto puedan identificar nuevos conceptos, diversidad de géneros musicales, los aromas, el tacto y sabores que fortalezcan procesos de nutrición, independencia y aprendizaje significativo de manera integral.

Valeria disfruta de cada una de estas experiencias, motiva a sus pares a que puedan realizar acciones que ella realiza, como explorar con sus sentidos, lo que le ha permitido aumentar su curiosidad, atención, concentración y el deseo por el aprendizaje, promoviendo el pensamiento lógico y estimula la comunicación no verbal y verbal, fortaleciendo las relaciones positivas con otros niños y adultos, en relación a la interacción con dichos materiales se debe reforzar el cuidado de este ya que en ocasiones al realizar sus obras artísticas tiende a tener una exploración diferente al cuidado y admiración por lo que crea.

Julio 02 2024

Lorena J. Cuervo M.

LORENA JAZMIN CUERVO MARIN

DOCENTE TITULAR

ELIZABETH DÍAZ GARZÓN

RESPONSABLE

Scanned with ACE Scanner

JARDÍN INFANTIL COLOR KIDS

INFORMÉ TRIMESTRAL

EMIE VALENTINA RODRIGUEZ

PÁRVULOS 2

Durante el segundo trimestre se han observado avances significativos en Emie, ha logrado comunicar de manera verbal cuando necesita realizar su proceso de control de esfínteres, que es el reconocimiento de ciertos aspectos relacionados a la higiene personal que le permite una preparación e implementación de los distintos pasos para poder dejar el pañal, reconociendo a través del diálogo y diversas acciones iniciales como desvestirse, defecar u orinar en los espacios adecuados para esto, volver a vestirse, accionar el depósito de agua del retrete y lavado de las manos, permiten que sea más autónoma en cada uno de estos ejercicios. Al sentir la necesidad de usar el baño comunica a través de palabras a su docente.

Es bastante participativa de las experiencias pedagógicas y rituales establecidas dentro de la Unidad operativa, lo que a su vez le ha permitido construir activamente su identidad, en el marco de las interacciones con su entorno, sus pares y adultos que la rodean. En este sentido, ha ido reconociendo su capacidad de acción en relación a la garantía de sus derechos y deberes, experiencias que se trabajan desde el componente de pedagogía con temas en base al buen trato, transiciones sensibles, seguras y armónicas y prevención de abuso sexual, implementadas desde los intereses y necesidades particulares del grupo en general. Las experiencias sensoriales, las cuales fueron diseñadas para fortalecer cada uno de los sentidos de los participantes y a través de esto puedan identificar nuevos conceptos, diversidad de géneros musicales, los aromas, el tacto y sabores que fortalezcan procesos de nutrición, independencia y aprendizaje significativo de manera integral.

Disfruta de cada una de estas experiencias, motiva a sus pares a que puedan realizar acciones que ella realiza, como explorar con sus sentidos, lo que le ha permitido aumentar su curiosidad, atención, concentración y el deseo por el aprendizaje, promoviendo el pensamiento lógico y fortaleciendo la comunicación no verbal y verbal, y las relaciones positivas con otros niños y adultos de su entorno, en relación a la interacción con dichos materiales se debe reforzar el cuidado de este.

Finalmente se resalta el acompañamiento por parte del núcleo familiar en cada uno de los procesos que se han iniciado en el Jardín infantil Color Kids, pues esto le ha permitido adquirir nuevos aprendizajes y estar más al tanto de nuevas experiencias que fortalezcan su independencia.

Julio 02 2024

LORENA JAZMIN CUERVO MARIN

DOCENTE / TAENOTADA

ELIZABETH DÍAZ GARZÓN

RESPONSABLE

Scanned with ACE Scanner

JARDÍN INFANTIL COLOR KIDS

INFORMÉ TRIMESTRAL

MATEO ANTOLINES GUAYAMBUCO

PÁRVULOS 2

Mateo ha mostrado grandes avances en los procesos que se han iniciado dentro de la Unidad Operativa, el equilibrio y la coordinación de sus movimientos corporales durante la marcha, le permite un desplazamiento por diferentes espacios y así mismo una participación activa en las experiencias de motricidad gruesa, mostrando sus habilidades y destrezas al subir y bajar escaleras o al sortear obstáculos en pistas de gateo o el dos pies, se siente mucho más seguro de los movimientos que realiza con su cuerpo.

Por otro lado, se implementaron diversas experiencias pedagógicas, las cuales fueron en base a experiencias sensoriales, con el fin de fortalecer cada uno de los sentidos de los participantes y a través de esto puedan identificar nuevos conceptos, diversidad de géneros musicales, los aromas, el tacto y sabores que fortalezcan procesos de nutrición, independencia y aprendizaje significativo de manera integral. Disfruta mucho de la interacción con el agua o con elementos que son nuevos para él, su exploración es más activa y logra relacionarse bastante bien con sus pares, interactuando con cada uno de ellos, lo que le ha permitido aumentar su seguridad, curiosidad, atención, concentración y el deseo por el aprendizaje, promoviendo el pensamiento lógico y estimula la comunicación no verbal y verbal, en ocasiones canta algunas canciones infantiles y pronuncia sílabas.

En relación al control de esfínteres o el reconocimiento de ciertos aspectos relacionados a la higiene personal, se permiten espacios en donde Mateo vaya poco a poco teniendo una preparación y conocimiento para la implementación de los distintos pasos y tener mayor autonomía em dicho proceso, se reconoce a través del diálogo y acciones iniciales como desvestirse, hacer uso de vasenillas, volver a vestirse, lavado de las manos y cara.

El ritual de alimentación mejoró bastante, se generan espacios pedagógicos en los cuales Mateo pueda conocer nuevos alimentos a través de la exploración de sus sentidos, palpar los alimentos, olerlos, "untarse" y probarlos para saber si son o no de su agrado le permiten identificar una alimentación saludable y autonomía en el consumo de alimentos como fruta, verdura y proteínas, se continúa trabajando con la carne y algunas verduras o ensaladas pues aún en ocasiones le cuesta un poco comérselo completamente. Finalmente, se observa el acompañamiento por parte de la familia, aprendiendo a ser más independiente en cada acción realizada en el jardín y fuera de este.

Julio 02 2024

LORENA J. CUERVO M.

LORENA JAZMIN CUERVO MARIN

DOCENTE LICENCIADA

ELIZABETH DÍAZ GARZÓN

RESPONSABLE

Scanned with ACE Scanner